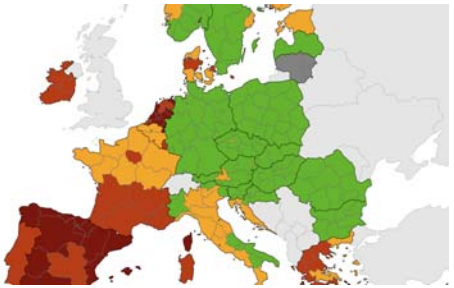
THÈME D'ANNÉE 2021-22

Cocéjé
Coordination
des Collèges et Écoles Jésuites

INSPIRER COLLABORER TRANSFORMER



THÈME d'ANNÉE 2021-22

Cocéjé
Coordination
des Collèges et Écoles Jésuites

INSPIRER COLLABORER TRANSFORMER

A Fully Online Event

II COLLOQUIUM
JESEDU-Global202

from 28 June to 2 July 2021

https://www.youtube.com/watch?v=AizUWLQjeDw&t=1s

Ignace de Loyola

Un boulet fondateur

1521 - 2021

Boulets
Impasse psycho-spirituelle
Projet de vie qui avorte
Inquisition

https://www.youtube.com/watch?v=AizUWLQjeDw&t=1s
Ignace de Loyola
Choisir la vie

« Ce que vous avez fait
au plus petit de mes frères,
c'est à moi que vous l'avez fait …
heureux serez-vous…»

In omnibus amare
In omnibus servire
In omnibus amare
et servire Domino
In everything love
and serve the Lord

En toutes choses
Aimer et servir le Seigneur

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=hv565DS8qzw&feature=share

Equipe
- de préparation
- d'animation

Vincent, Véronique, Tania, Laure, Ana, Mazira, Bernard

Une tradition – Des racines

THÈME D'ANNÉE : nouveau cycle

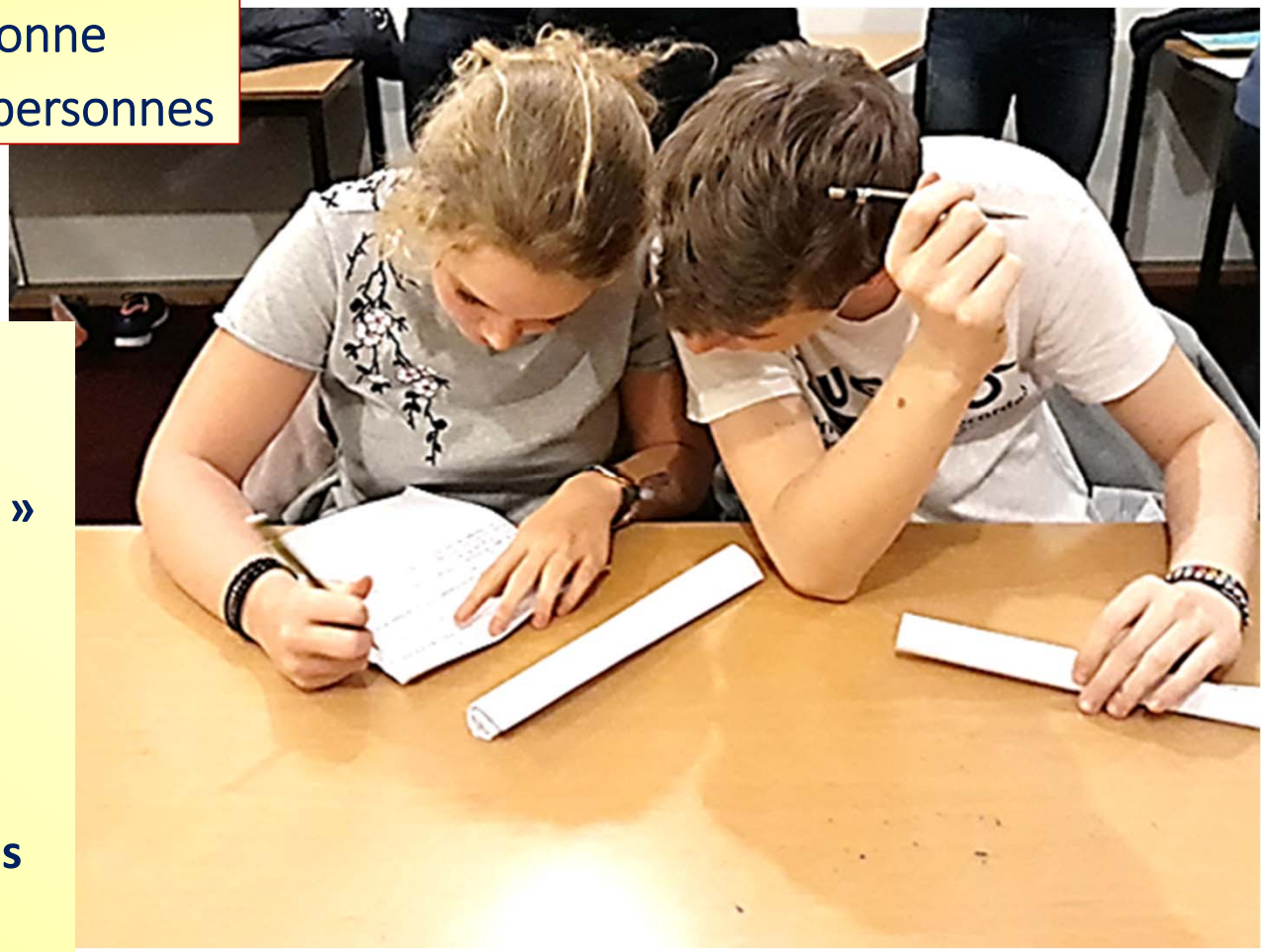
Une perspective – Des ailes

-

Cura personalis

Porter attention à la personne

Toute la personne –Toutes les personnes



- **De quoi s'agit-il ?**

- **L'éducation jésuite est « cura personalis »**

  - **présence d'un compagnon de route**
  - **libre, bienveillant et attentif/exigeant**
  - **pour baliser un chemin d'exercices**
  - **ouvrant à des choix de vie ou décisions libres et personnelles**

THÈME D'ANNÉE
« cura personalis »

Bienveillance – Exigence
Un accompagnement situé

Bien commun
Monde-Communauté
Discipline enseignée

Engagement
Excellence

Expertise
Enthousiasme

Elève(s)

Enseignant
Educateur

Empathie
Mettre en
capacité

Porter attention à la personne

la mettre en exercices

dans toutes ses dimensions,

corps-cœur-esprit

Liberté

Ma liberté grandit
avec celle des autres

Mémoire

J'ai une histoire
Je relis

Intelligence(s)

Découvrir la mienne :
profondeur et rigueur

Volonté/Affectivité

Je veux et je désire
je décide

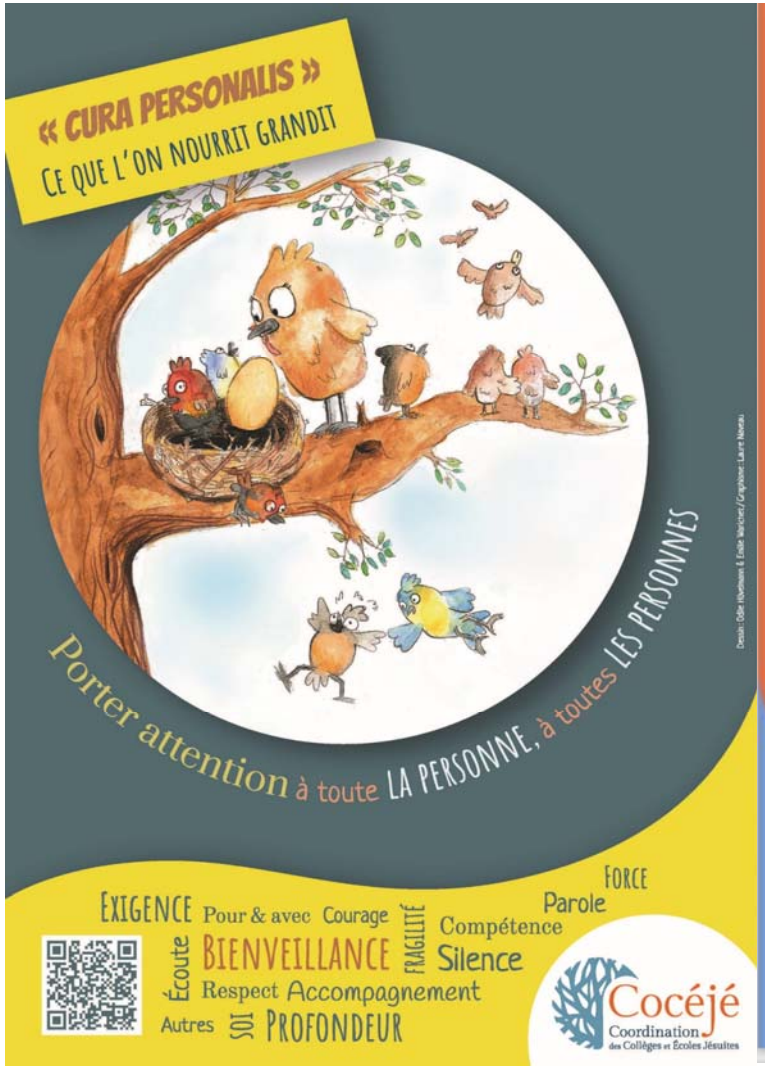
Cura personalis
Moments privilégiés
Accueil
- élèves
- collègues
Contacts personnalisés (numérique?)
Moments réflexifs
Autoévaluation
Rencontres des parents
Partage éducatif
Conseil d'élèves
Vie de groupe
Retraites
Remise des bulletins
Conseils de classe

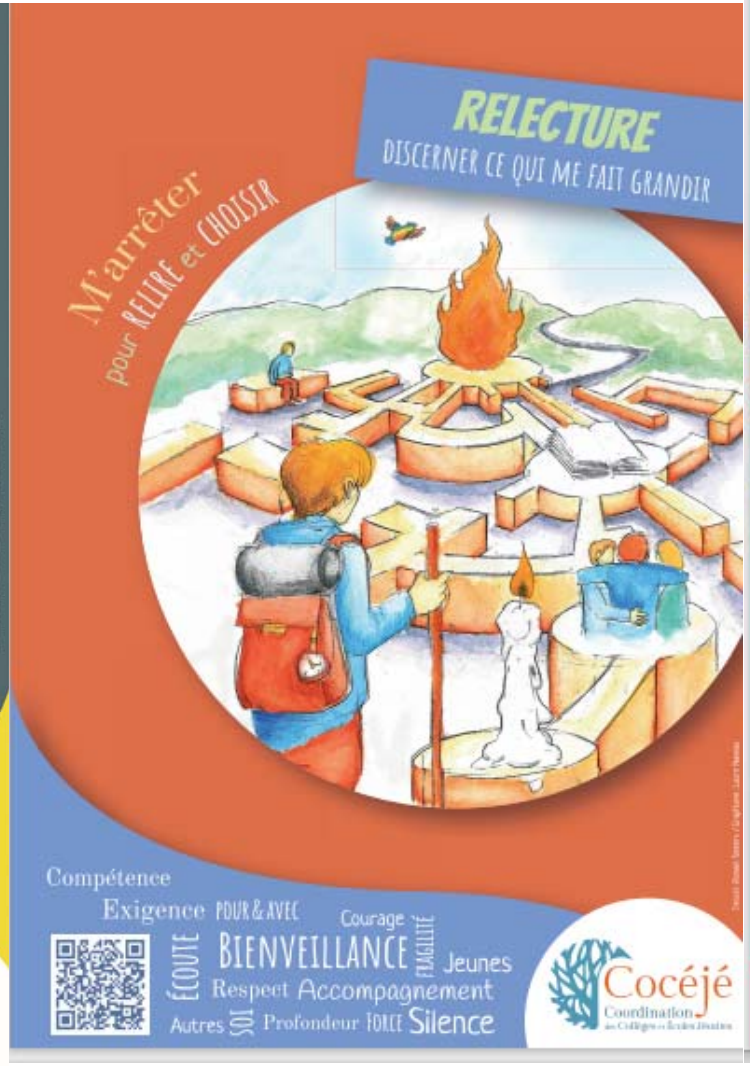
Titulaires et éducateurs

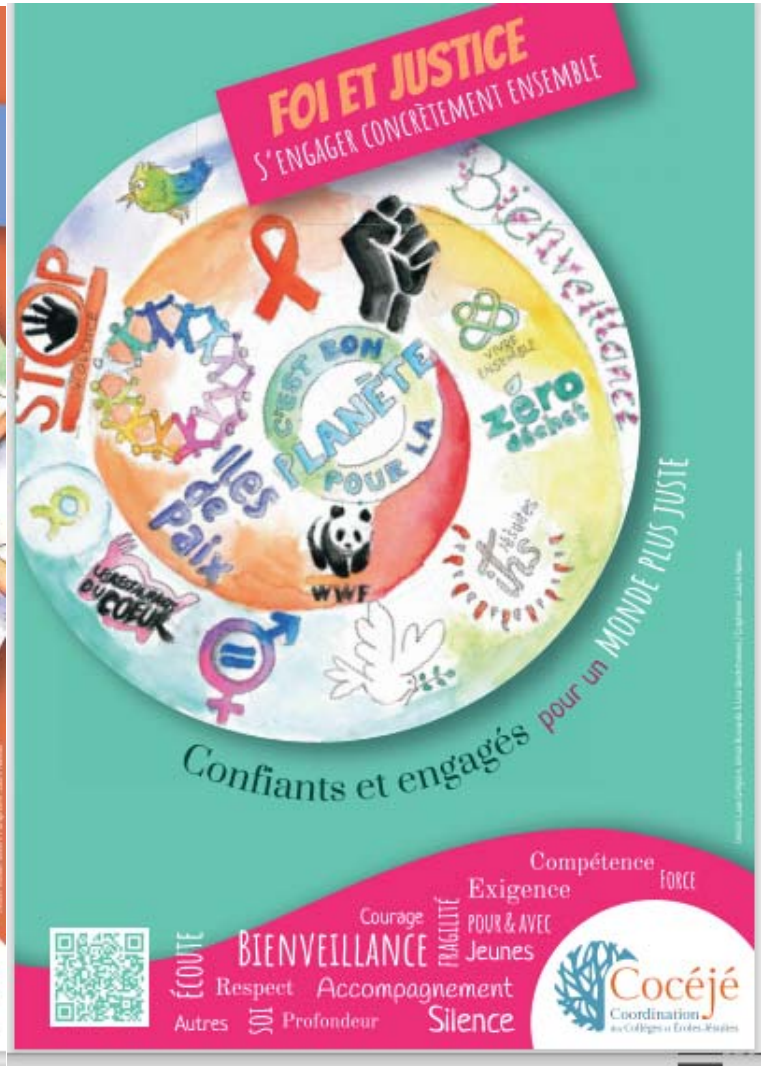
Ne jamais réduire quiconque à une seule dimension,
un cours,
un résultat,
un faux pas.

Dans l'histoire des collèges
la fonction du titulariat en est le rappel institutionnel :
témoin des progrès,
témoin des joies et des peines (famille, santé, …),
témoin des qualités humaines qui ne se laissent pas chiffrer.

Aujourd'hui, c'est un travail en équipe :
titulaire, co-titulaire, éducateur, conseil de classe,
direction, PMS, ….

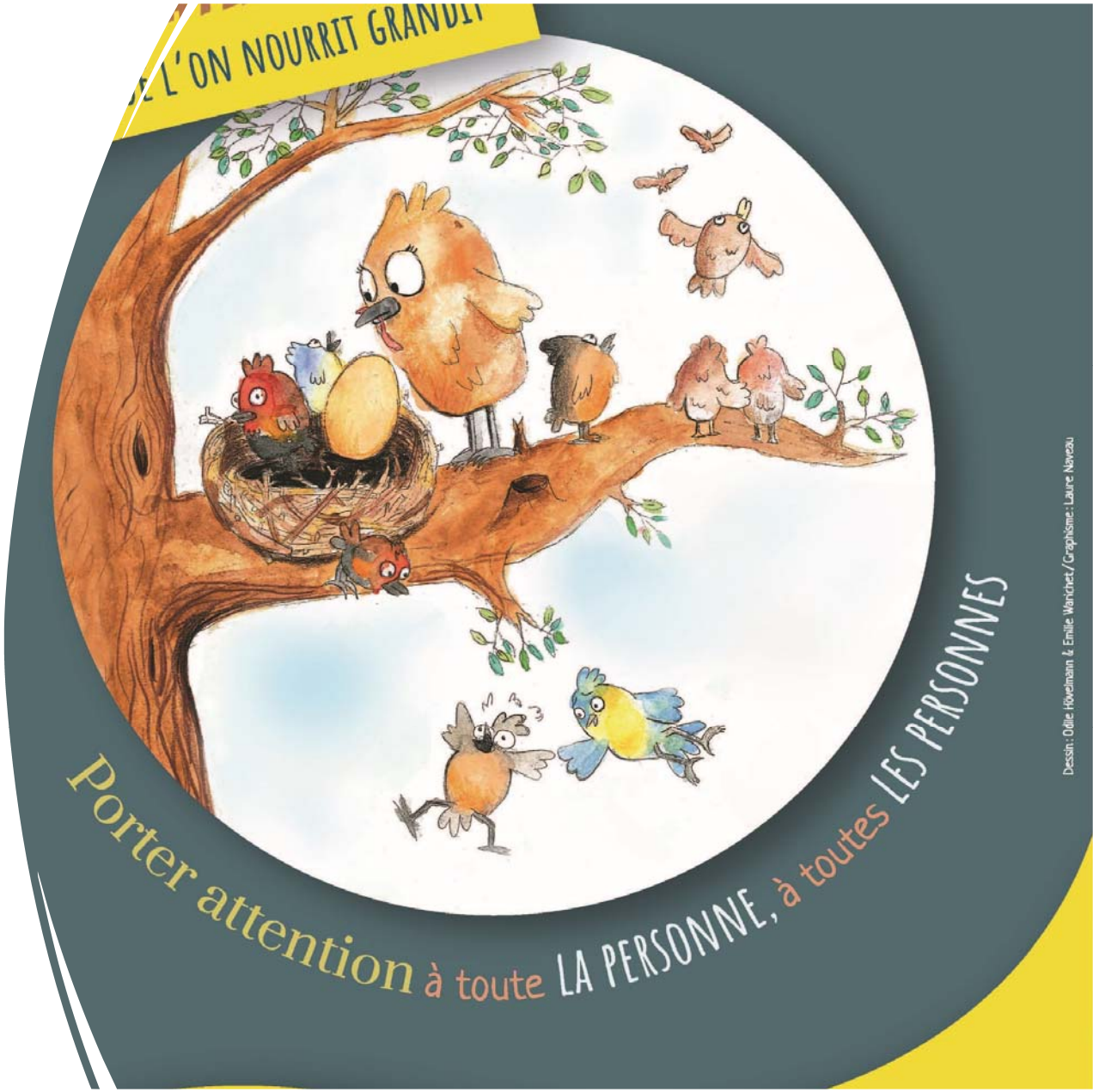

« CURA PERSONALIS »
CE QUE L'ON NOURRIT GRANDIT
Porter attention à toute LA PERSONNE, à toutes LES PERSONNES
EXIGENCE Pour & avec Courage
Écoute BIENVEILLANCE FRAGILITÉ
Respect Accompagnement
Autres SOI PROFONDEUR
FORCE
Parole
Compétence
Silence
Cocéjé
Coordination des Collèges et Écoles Jésuites


RELECTURE
DISCERNER CE QUI ME FAIT GRANDIR
M'arrêter pour RELIRE et CHOISIR
Compétence
Exigence POUR & AVEC Courage
ÉCOUTE BIENVEILLANCE FRAGILITÉ Jeunes
Respect Accompagnement
Autres SOI Profondeur FORCE Silence
Cocéjé
Coordination des Collèges et Écoles Jésuites


FOI ET JUSTICE
S'ENGAGER CONCRÈTEMENT ENSEMBLE
Bienveillance
STOP
C'EST NON
PLANÈTE
POUR LA
Zéro déchet
Îles de Paix
WWF
Confiants et engagés pour un MONDE PLUS JUSTE
Compétence
Exigence FORCE
ÉCOUTE
Courage
BIENVEILLANCE FRAGILITÉ POUR & AVEC Jeunes
Respect Accompagnement
Autres SOI Profondeur Silence
Cocéjé
Coordination des Collèges et Écoles Jésuites

Porter attention par

- **la différenciation**
- **un “veiller sur”**
- **l’entraide entre pairs**



Vincent Sohet • un mois

Cura personalis (profs)

https://padlet.com/vincent_sohet/8b1564gqy7txibmr

Documents généraux

Feuillet de présentation

DOC

2014 Pr sentation globale Cura

A revoir (doc 2014)

Article de fond sur la Cura personalis

PDF

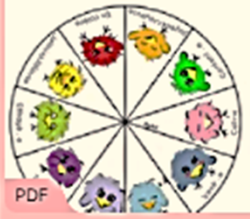
Kolvenbach cura personalis 2007

P.-H. Kolvenbach sj

Exigence et bienveillance en éducation

Soin des élèves (primaire)

Une roue des émotions à réaliser soi-même



PDF

Roue emotion besoin solution rigolett

Des outils pour apprendre à identifier nos émotions

Soin des élèves (secondaire)

L'autoévaluation

DOCX

The me de l anne e fiche autoevaluation

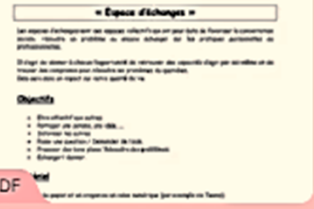
Trouver les mots pour identifier ses émotions

DOCX

Th me de l ann e fiche motions

Le soin des adultes

Espace d'échanges



PDF

Fiche Espace d change

Météo des émotions

PDF

Fiche Meteo des emotions

Soin des profs : café péda

DOCX

Protection des mineurs

PDF

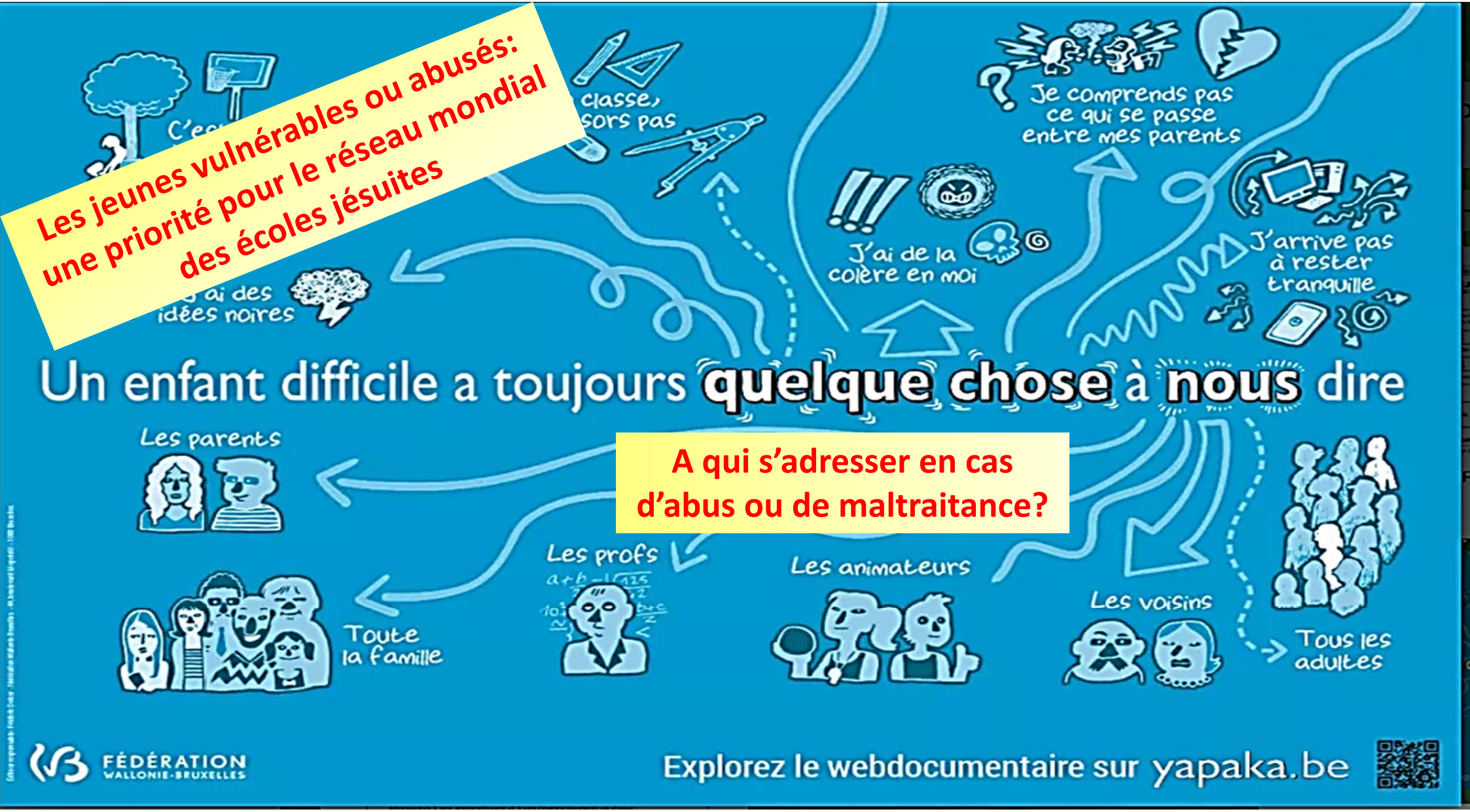
2020 fiche maltraitance affiche a3 print

Vidéos

YouTube

Un ourson tente

Une belle leçon


Les jeunes vulnérables ou abusés: une priorité pour le réseau mondial des écoles jésuites
Je comprends pas ce qui se passe entre mes parents
J'ai de la colère en moi
J'arrive pas à rester tranquille
Un enfant difficile a toujours quelque chose à nous dire
A qui s'adresser en cas d'abus ou de maltraitance?
Les parents
Les profs
Les animateurs
Les voisins
Toute la famille
Tous les adultes
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
Explorez le webdocumentaire sur yapaka.be

Cura personalis

« Trouver les mots pour identifier ses émotions »

« Ce qui ne peut danser au bord des lèvres s'en va hurler au fond de l'âme »
Christian Bobin

Cura personalis

« Trouver les mots pour identifier ses émotions »

Objectifs

- Inviter l'élève à prendre le temps d'écouter ce qui se passe en lui ;
- Lui apprendre à reconnaître ses émotions ;
- Lui permettre de déposer cela afin de se rendre disponible pour l'apprentissage.

Matériel

Plusieurs possibilités, entre autres :

- *La roue des émotions* (www.l'autrementdit.net)
- Schéma extrait de *Emotions : enquête et mode d'emploi* (t. 1), éditions Pourpenser, p. 46 (cf. verso).

Activité

En début de cours, de façon régulière (pas seulement lorsqu'il y a une tension ou un vécu particulier), prendre **5 minutes** pour :

- **Expliquer la démarche aux élèves et leur remettre l'outil** en leur demandant de ne pas s'en occuper pour le moment. Préciser qu'il n'y aura pas de mise en commun, que c'est un exercice qu'on fait pour soi-même.
- **Faire silence** : inviter les élèves à se taire puis à se recentrer sur eux-mêmes en prêtant attention à leur respiration (sans la modifier, en étant simplement attentif aux mouvements d'inspiration et d'expiration).
- **Chercher les mots** : une fois que le calme est installé, inviter les élèves à consulter l'outil pour trouver les mots exprimant le plus précisément possible ce qu'ils ressentent (il peut y en avoir plusieurs).
- **Phase de partage (facultative)** : les élèves qui le souhaitent (et seulement eux !) peuvent exprimer les émotions qu'ils ont identifiées. L'adulte veillera à indiquer que certaines émotions sont plus faciles à exprimer que d'autres et que toutes les émotions sont légitimes.

Exemple d'outil d'animation

Quelques outils

- **Une grille d'auto-évaluation**
- **L'arbre de Wilson**
- **Des petites séquences vidéo**
- **Journée de la gratitude (tous)**
- **Parabole de l'éventail**

Sources bibliques du « prendre soin »

Bon Samaritain Lc 10

- voir/entendre
- s'arrêter – prendre le temps de soigner
- confier la suite du soin à
  la personne ou l'institution compétente

« Lève-toi, prends ton grabat et rentre chez toi » Mc 2

- être porté par d'autres
- porter d'autres
- se lever, assumer ses fragilités, ….

PROGRAMME
JEUNES
AU LARGE
AVEC IGNACE !
TOUS SAINTS
MARSEILLE
2021
www.ignace2021.org
Cocéj
Coordination
des Collèges et Écoles Jés
LABORER
A Fully Online Event
II COLLOQUIUM
JESEDU-Global202
from 28 June to 2 July 2021